



**Escuela de Párvulos y Especial 147
"Danicalin"**

PROYECTO

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

"PISE"

2026

Índice

- 1.- Descripción general del proyecto
- 2.- Objetivo general del proyecto
- 3.- Objetivos específicos del proyecto
- 4.- líneas de acción
- 5.- Actividades
- 6.- Recursos
- 7.- Evaluación
- Análisis FODA
- Análisis Cualitativo

1. Descripción general del proyecto:

El Plan Integral De Seguridad Escolar constituye el ordenamiento, la disposición de acciones y elementos necesarios para alcanzar un propósito, reforzar las condiciones de seguridad de la Comunidad Escolar. Es específico por estar basado en la realidad, acciones y elementos propios de la Unidad Educativa Escuela de Párvulos y Especial N° 147 “Danicalin” y su respectivo entorno inmediato.

La Escuela de Párvulos y Especial N°147 “Danicalin”, preocupada de la salud y seguridad de sus alumnos (as) y funcionarios (as) ha dispuesto el siguiente Plan Integral de Seguridad Escolar, con la finalidad de hacer frente a situaciones peligrosas y ayudar a que las personas no sufran daño alguno.

Muchas desgracias ocurridas durante incendios, terremotos u otras catástrofes, se deben al pánico natural que estos provocan, por no haber tomado medidas de prevención de riesgos a tiempo y no cultivar la disposición de enfrentarlos del modo más racional posible.

Uno de los objetivos prioritarios de nuestro Establecimiento, es el compromiso con la educación de los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa y además enseñar a estos el valor de la prevención de riesgos y el auto cuidado, a fin de mantenerse a salvo en las situaciones de emergencia que pudieran provocar daños a personas, equipos y/o lugares y lograr que nuestros alumnos (as) transmitan esta cultura de prevención a sus respectivas familias.

- **Definiciones:**

- **Emergencia:** Es toda situación o circunstancia imprevista que altera un normal proceso de funcionamiento y puede dar como resultado un peligro para la vida humana, animal y/o daños a la propiedad. Es todo estado de perturbación que puede poner en peligro la estabilidad, ya sea en forma parcial o total.
- **Evacuación parcial:** Es la acción de desalojar una unidad, servicio o lugar, en que se ha declarado una emergencia.
- **Evacuación total:** Es la acción de desalojar todas las unidades o dependencias de la escuela hacia la zona de seguridad.
- **Vía de Evacuación:** Es el camino expedito, señalizado, continuo y seguro que desde cualquier punto a la instalación conduzca a la zona de seguridad.
- **Zona de seguridad:** Es el lugar de refugio temporal al aire libre que debe cumplir con las características de ofrecer seguridad para la vida de quienes lleguen a ese punto.
- **Incendio:** Fuego de grandes proporciones que provoca daños a las personas y a las instalaciones.
- **Amago de incendio:** Fuego iniciado, descubierto y apagado a la brevedad y que no ocasiona daño o el ocasionado es menor que leve.
- **Sismo:** Movimiento brusco de la tierra causado por la brusca liberación de energía acumulada en la corteza terrestre durante un largo tiempo.
- **Balacera:** Acción de disparar repetidamente con arma de fuego contra algo o alguien.
- **Protocolos de Retiro:** Simular el proceso de entrega de alumnos a apoderados.

- **Las características de cada local son las siguientes:**

Local principal: Cuenta con aproximadamente 398 mt². Donde están distribuidas cuatro salas de clases, un baño de auxiliares, un baño de discapacitados, dos salas de baño de niños, una sala de fonoaudiología y dos bodegas. En planta alta se encuentran una oficina, una sala de profesores, comedor para personal, una bodega y un baño. El material de construcción es de tipo mixto, madera y albañilería. Aquí trabajan doce funcionarios con una capacidad de 60 alumnos por jornada.

Local anexo: Cuenta con aproximadamente 400 mt² con un total de dos salas de clases, una sala multiuso, una sala de fonoaudiología, una enfermería, dos baños (profesores y discapacitados), baño de niños. En planta alta se encuentra una oficina, una bodega, un baño y una sala de profesores, comedor personal. El material de construcción es albañilería el primer piso y madera el segundo. Aquí se atiende un total de 43 alumnos por jornada trabajando nueve funcionarios.

De acuerdo a la realidad sociocultural donde se encuentra la escuela, se observa diversos puntos de riesgo que pudieran provocar accidentes y peligros para la comunidad. Entre ellos se encuentran.

- Al interior del local principal, se encuentran desniveles en que pudieran provocar caídas.
- En general, se observa alta velocidad de vehículos que circulan por calle frontal a escuela, sin contar con resaltos reductores de velocidad.
- Debido al alto índice de delincuencia, la escuela está expuesta a balaceras y persecuciones.

- **Procedimientos de emergencias:**

Tipos de Emergencia

Las emergencias pueden ser de dos tipos:

- Humanas Incendio
 Inundación artificial (rotura de cañerías, etc.)
 Atentados explosivos
 Balaceras
 Fuga de gas
- Naturales Sismos

- **Aplicación del plan de seguridad escolar:**

Cualquiera sea la situación de emergencia el proceder será el que se especifica a continuación:

a) Alarma de Plan de Evacuación

En caso de cualquier emergencia se escuchará alarma manual para señalar la ocurrencia de un evento y toda persona que se encuentre en el Establecimiento Educacional deberá concurrir a la Zona de Seguridad. Sólo estando todas las personas en la Zona de Seguridad se impartirán las instrucciones a seguir, estas las dará el Coordinador de Seguridad.

b) Modalidad de Evacuación

Se interrumpen en forma inmediata cualquier actividad que se esté realizando.

Toda evacuación de las dependencias del Colegio debe conducir a las personas hacia la Zona De Seguridad.

Toda persona que se encuentre en el Establecimiento Educacional al momento de ocurrir un evento (simulado o real) debe concurrir a la Zona de Seguridad en forma rápida y tranquila. Los Alumnos deben hacerlo sin ningún elemento en sus manos. Una vez concurrido el evento (simulado o real) el Comité de emergencia mediante el Coordinador de Seguridad verificará que existen las condiciones para volver a las actividades normales o dispondrá la evacuación externa del colegio.

- Acciones a realizar en caso de:

Incendio

- Al producirse un principio de incendio en cualquier lugar del Colegio, se activa la alarma interna y se procede de inmediato a evacuar la zona que presenta el siniestro y si se considera oportuno la evacuación general. Los encargados del operativo señalarán el procedimiento a realizar y la vía de escape apropiada.
- La evacuación de la zona /s comprometidas por el fuego debe realizarse con la máxima rapidez y de acuerdo a instrucciones específicas sobre evacuación de salas y teniendo siempre presente que se debe actuar en perfecto orden manteniendo la serenidad y calma. Los encargados del operativo señalarán vía de escape apropiada.
- Dar aviso al exterior:
 - Primer lugar llamar a Cuerpo de Bomberos de la Comuna, para que acudan al control del siniestro.
 - Segundo lugar llamar a Carabineros, para que aseguren el lugar del siniestro
 - Tercer lugar Servicio de Salud si fuere necesario.
- Atacar el principio de incendio con la máxima rapidez y decisión. Es necesario estar siempre atento para detectar cualquier tipo de incendio (investigar humos, olores extraños, etc.).
- Para lo anterior se procederá a la manipulación de extintores y red húmeda. Los extintores deben estar ubicados de acuerdo con las recomendaciones técnicas y en lugares visibles y señalados.
- En caso de detectarse un incendio y no poder controlarlo se debe aislar la zona, preparar y asegurar el libre acceso a la zona.
- La energía eléctrica debe ser interrumpida por el encargado de la escuela.
- Localizado el lugar afectado, es necesario, en lo posible; trabajar para apagarlo sin abrir, puertas ni ventanas; para evitar así que la entrada violenta del aire avive el fuego.
- En caso de no haber control a la emergencia, se procederá a evacuar al exterior de la escuela, cuyo procedimiento será guiado por el coordinador.
- Cada profesora acompañará al curso al lugar asignado de zona de seguridad, juntos con el libro de clases y procederá a pasar lista.

Inundación.

- Frente a algún tipo de inundación artificial (rotura de cañerías) se deberá dar aviso al coordinador de seguridad o subcoordinador en caso de ausencia del primero.
- Evacuar total o parcial en caso de que el coordinador de seguridad lo estime conveniente.

Atentado explosivo.

- Mantener la calma ante un comunicado de colocación de un explosivo.
- Informar al Coordinador o Subcoordinador de Seguridad quienes se comunicarán con Carabineros de Chile.
- Según las instrucciones recibidas por Carabineros o según la situación se procede a la evacuación del recinto.

Balacera.

- Al producirse una balacera al exterior del Colegio, se activa la alarma interna y los niños deben recostarse en el suelo, boca abajo y cubrir su cabeza con ambas manos, alejados de puertas y ventanas.
- En caso de encontrarse apoderados y niños al exterior de la escuela, se permitirá el acceso precavido para el resguardo de su integridad.
- Una vez que la coordinadora de seguridad determine que el lugar es seguro, procederá a guiar a alumnos y personal hacia salas seguras y traseras de la escuela.
- La coordinadora dará aviso al exterior de acuerdo a las necesidades: carabineros o servicio de salud.

Fuga de gas.

- Se debe cortar el suministro de gas desde el cilindro principal.
- No se debe accionar interruptores eléctricos, encender fósforos y mucho menos encender cigarrillos.
- Se debe desconectar el suministro de luz.
- Si la emergencia continúa se debe aplicar el plan de evacuación.
- Evitar encender vehículos en el área de estacionamiento.
- Avisar a los organismos de apoyo externo (carabineros, bomberos, servicios de salud)

Sismo

- Encargada activará alarma durante 30 segundos y cortará suministro de gas y electricidad
- Los profesores deben mantener la calma y el orden en el alumnado.
- Los profesores deben permanecer en la sala de clases junto a sus alumnos ubicándose bajo las mesas.
- Al desactivar alarma, profesores y alumnos evacuarán a zona de seguridad, procurando llevar libro de clases.
- Coordinadoras de Seguridad revisarán establecimiento para determinar retorno a actividades escolares o evacuación al exterior.

Balacera en sector aledaño a Furgón Escolar

- Encargada (Chofer) activará alarma
- Chofer y técnico asistente deben mantener la calma y el orden en los estudiantes.
- Si el furgón está cerca de la zona, pero no se ve envuelto dentro de la balacera debe alejarse, mientras técnicos y estudiantes deben agacharse dentro de las posibilidades, acostándose en el suelo.
- Si el furgón está envuelto dentro de la balacera, chofer, técnico y estudiantes deben agacharse y proteger su cuerpo dentro de las posibilidades, acostándose en el suelo.
- Chofer inspecciona la zona de emergencia para retirarse al establecimiento con todos los niños y niña asistente
- Se realiza llamada a números de emergencia.

Números De Emergencia:

Instituciones Números

Carabineros 133 / Plan cuadrante **96070378/ 2 29222990**

Ambulancia 131 / **2 24815778**

Hospital el Pino 2 25767300

Bomberos 132 / **2 28591270**

- Comité De Seguridad:

Directora del Establecimiento	:	Ana María Peña R.
Coordinador de Seguridad	:	Patricia Pacheco (local Principal) Yasna Saavedra (local anexo)
Subcoordinador de Seguridad	:	Erika Romo (local Principal) Paula Correa (local anexo)
Encargado de Zona	:	Isabel Monsalve (local Principal) Paulette González (local anexo)
Representante de Profesores	:	Edith Sáez
Repres. de Asistente Educación	:	María Teresa Varas
Encargada del Extintor	:	Isabel Monsalve (Local Principal) Paulette González (local anexo)
Repres. Centro General de Padres	:	_____

2. Objetivo General del Proyecto:

- Generar en la Comunidad Educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva de seguridad.
- Proporcionar a los alumnos (as) un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
- Constituir en la Escuela un modelo de protección y de seguridad, aplicable al hogar y en la realidad circundante del alumno (a).
- Practicar con todos los miembros de la comunidad educativa como enfrentar las distintas emergencias que puedan afectar la organización.

3. Objetivos Específicos del Proyecto:

- Planificar acciones que se deben seguir en caso de emergencia.
- Organizar a la Comunidad Escolar en torno a las responsabilidades y funciones que se deben desempeñar en caso de alguna emergencia.
- Gestionar el aprovechamiento de los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Colegio para enfrentar situaciones de riesgo.
- Confeccionar fuego con material de desecho por las técnicas

4. Línea de Acción:

Actores	Descripción	Metodología
Estudiantes	Sus funciones son: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los procedimientos descritos en este plan. - Acatar las instrucciones del profesor y del resto del Comité de Seguridad. - En caso de evacuación transitar a paso firme, sin correr hacia la zona de seguridad. - No debe sacar elementos de la sala de clases que entorpezcan la evacuación (mochilas, cuadernos, etc.) - Mantener silencio para poder escuchar las instrucciones del profesor y/o Comité de Seguridad. 	Se realizarán charlas informativas, con motivación audiovisual, además de simulacros de emergencia. (modalidad presencial)
Educadoras	Sus funciones son: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los procedimientos descritos en este plan. - Difusión del plan. - Mantener la calma y evitar en lo posible que se produzcan escenas de pánico entre los alumnos. - En caso de evacuación llevar consigo el libro de clases. - Conocer los recorridos de evacuación, mecanismos de alarmas, zonas de seguridad y equipos de emergencia. - Ayudar a niños discapacitados que se encuentren en su aula. 	A través de: la puesta en común con todo el personal de la comunidad educativa. Planificar y guiar actividades de simulacro de acuerdo con el proyecto. (modalidad presencial)
Padres y/o apoderados	Los padres se informarán acerca de los protocolos que deben seguir en caso de emergencia.	Informar permanentemente a toda la Comunidad Educativa de las acciones que se realizan para poner en práctica el Plan de Seguridad. A través de reuniones de apoderados, trípticos.
Coordinador de seguridad	Sus funciones son: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer a cabalidad el contenido de este plan. - Difusión del plan. - Reaccionar en forma inmediata - Organizar y disponer de manera ordenada los procedimientos que indica el plan durante una emergencia. - Distribuir el personal de emergencia disponible a fin de controlar el pánico. - Realizar las coordinaciones con las entidades de apoyo, tales como: carabineros, bomberos, Servicios de Salud. - Evaluar los simulacros junto al equipo. - Realizar reuniones Trimestrales con personal de la escuela para revisar cómo se están cumpliendo los procedimientos de este plan. 	A través de reuniones de equipo, evaluación de ficha de simulacro.
Subcoordinador de Seguridad	Sus funciones son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los procedimientos descritos en este plan. - Apoyar en todas las tareas al Coordinador de Seguridad. - Comunicar las necesidades existentes al Coordinador de Seguridad. 	Reuniones con comité de seguridad. (modalidad presencial)
Encargado de	Sus funciones son:	Coordinación entre los participantes

zona	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los procedimientos descritos en este plan- Activar la alarma- Mantener la calma y evitar en lo posible que se produzcan escenas de pánico.- Corte suministro gas y luz- Ayudar en la evacuación de niños	del comité de seguridad. (modalidad presencial)
Tipo de evaluación	Se realizarán dos tipos de evaluación para observar el nivel de logro alcanzado por los niños.	Cualitativa Después de cada simulacro: ficha de simulacro.

5. Actividades:

Fecha	Ámbito Núcleo	Aprendizaje Esperados	Actividad
26/ Febrero	----- -----	-----	ENTREGAR PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR A TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
Primera reunión de apoderados	FECHA POR CONFIRMAR	NIVEL MEDIO Y NIVEL TRANSICION -Informar a la comunidad educativa a través de círculo de diálogo y /o charla (reunión) abordar riesgos específicos (incendios, sismos, accidentes) y la importancia de la seguridad.	DIFUSIÓN: Se entregará información de los simulacros que se realizarán en la escuela durante el año, además del protocolo que ellos deben seguir ante una emergencia.
18/Marzo	Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural	NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico	INICIO PLAN DE SEGURIDAD: Observan video https://www.youtube.com/watch?v=2lwK7aNvxkE acerca de los peligros y tipos de emergencias, reconocen las instituciones a las cuales acudir (bomberos, ambulancia, hospital, carabineros). Luego en lámina reconocen elementos peligros
	Ámbito: Desarrollo personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía	NIVEL MEDIO: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. NIVEL TRANSICIÓN: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas	

<p>01/Abril</p>	<p>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural</p> <p>Ámbito: Desarrollo personal y social</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p>	<p>NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico</p> <p>NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p> <p>-NIVEL MEDIO: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás</p> <p>-NIVEL TRANSICIÓN: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>KIT DE EMERGENCIA:</p> <p>Observan video https://www.youtube.com/watch?v=pbxliKB6E4Y con el kit de emergencia que se debe tener y comentan. Se propone confeccionar un kit de emergencia en sala de clases agregando productos necesarios para accidentes -Mochila de supervivencia en caso de emergencia: alimentos no perecibles, botellas de agua, mantas, guantes, linterna, remedios. encendedor, botiquín, (Jony Toni)</p>
<p>06/Mayo</p>	<p>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural</p> <p>Ámbito: Desarrollo personal y social</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p>	<p>NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico</p> <p>NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico</p> <p>-NIVEL MEDIO: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás</p> <p>-NIVEL TRANSICIÓN: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>SISMO: Observan video https://www.youtube.com/watch?v=hj79z2fIWes acerca de la causa de los sismos y acciones a realizar en caso de una emergencia. Comentan y realiza simulacro, conociendo zona de seguridad. Luego colorea dibujo de su zona de seguridad.</p>
<p>Semana de la seguridad escolar Del 25 al 29 de mayo</p>			<p>PROTOCOLO ENVIADO POR EL MINISTERIO</p>
<p>15 de Julio RETIRO DE ALUMNOS EN</p>	<p>Ámbito: Interacción y comprensión</p>	<p>NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación,</p>	<p>Protocolo de Entrega y Retiro de alumnos</p>

CASO DE INCENDIO O SISMO	del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural	tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico. -Confeccionar Comunicado para informar en reunión y luego se pega en libreta de cada alumno. - Autorización de Retiro: Solo el padre/madre o persona previamente autorizada en el formulario de admisión puede retirar al estudiante. - Registro de Salida: El retiro se registra formalmente, anotando quién y a qué hora se lleva al niño. - Situaciones Excepcionales: Si un alumno está lesionado, es atendido por personal de enfermería y se avisa al apoderado para su retiro inmediato. - Confeccionar lista de curso plastificada y colgada en la puerta de cada sala.	Llegada a la Zona de Seguridad: El profesor a cargo cuenta a los alumnos con una lista de asistencia. Espera de Apoderados: Los niños permanecen en su zona de seguridad con su curso. Autorización de Retiro: Solo el padre/madre o persona previamente autorizada en el formulario de admisión puede retirar al estudiante. Registro de Salida: El retiro se registra formalmente, anotando quién y a qué hora se lleva al niño. Prohibición de Retornar: Nadie puede volver a las salas o dependencias del colegio por objetos personales hasta que se autorice. Control de Congestión: Si el hogar está cerca, se recomienda ir a pie para evitar tráfico vehicular. Situaciones Excepcionales: Si un alumno está lesionado, es atendido por personal de enfermería y se avisa al apoderado para su retiro inmediato.
29/Julio	Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural	NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.	BALACERA: Observan señaléticas acerca de las acciones a realizar en caso de una balacera, comentan. Luego realizan dinámica de simulacro a través de dramatizaciones https://www.youtube.com/watch?v=HFUSho2NkmA video real de balacera para prekínder y kínder
05/Agosto	Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural	NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.	INCENDIO: DRAMATIZACIÓN DE INCENDIO CON EXTINTORES DE BOTELLA Y FUEGO DE CARTÓN OBSERVAN VIDEO HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8MUN8ILLBE8&T=43S ACERCA DE LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD ANTE UN INCENDIO Y QUE ACCIONES REALIZAR EN CASO DE EMERGENCIA. LUEGO REALIZAN DINÁMICA DE SIMULACRO A TRAVÉS DE DRAMATIZACIONES

<p>28/ Agosto</p>	<p>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural</p>	<p>NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>SIMULACRO DE EMERGENCIA NACIONAL SISMO: Observan video https://www.youtube.com/watch?v=572XuSz9C6k con canción acerca de la prevención y acciones a realizar en caso de una emergencia. Comentan y realiza simulacro a través de dinámica de dramatización</p>
<p>28/ Octubre</p>	<p>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural</p>	<p>NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>BALACERA: Recuerdan acciones a realizar en caso de una emergencia. Luego realizan dinámica de simulacro a través de dramatizaciones</p>
<p>04/Noviembre</p>	<p>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión de entorno sociocultural</p>	<p>NIVEL MEDIO: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico NIVEL TRANSICIÓN: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>INCENDIO: Observan video https://www.youtube.com/watch?v=MBeyRRM3Ruw con cuento de Timbri y que acciones realizar en caso de emergencia. Luego realizan dinámica de simulacro a través de dramatizaciones</p>
<p>25/ Noviembre</p>	<p>Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal</p>	<p>NIVEL MEDIO Y NIVEL TRANSICION -Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p>	<p>FINALIZACIÓN PLAN DE SEGURIDAD: Observan video https://www.youtube.com/watch?v=2zljwO1isgs con cuento de Brunilda comentando las acciones de prevención que debiera tener; luego conversa acerca de los simulacros practicados durante el año, mencionando el protocolo a seguir y sugiriendo nuevas medidas</p>

Observaciones: Se realizará protocolo no planificado a furgón escolar, una vez por mes desde abril a noviembre, llenándose ficha de evaluación de protocolo.

6. Recursos:

Recursos técnicos.

Tanto en local principal como anexo se encuentran:

- Timbre alarma.
- 2 extintores para fuego ABC
- 1 red húmeda
- Señaléticas
- Luces de emergencia

Recursos Humanos

Equipo de emergencia conformado por un Coordinador de Seguridad Escolar, un subcoordinador de Seguridad Escolar y un encargado de zonas de emergencia cada uno con funciones y responsabilidades.

7. Evaluación:

Análisis FODA

Variables Internas	Variables Externas
FORTALEZAS	AMENAZAS
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES

Análisis Cualitativo:

Indicadores de Logro	Logrado	En Desarrollo	No logrado
Activación de Alarma			
Reacción Personal frente a alarma			
Respuestas estudiantes frente a alarma			
Corte suministros (luz, gas)			
Evacuación a Z.S.			
Permanencia en Z.S.			
Guía de profesoras hacia Z.S			

Observaciones:

Ficha de Simulacro

Tipo de Ejercicio: __ Simulacro incendio
 __ Simulacro Sismo
 __ Simulacro Balacera
 __ Otro

Lugar: __ Escuela Base
 __ Escuela Anexo

Objetivo General:

Roles participantes:

Profesores: _____

Encargado de Zona: _____

Coordinador: _____

Aspectos específicos medios	Resultado			
	Óptimo	Aceptable	No aceptable	No Aplica
Activación de Alarma				
Reacción Personal frente a alarma				
Respuestas estudiantes frente a alarma				
Corte suministros (luz, gas)				
Evacuación a Z.S.				
Permanencia en Z.S.				
Guía de profesoras hacia Z.S				
Evaluación coordinador				
<i>Tiempo empleado</i>				

Observaciones Generales

Firma: _____

Fecha y jornada: _____